

# VELKOMMEN TIL ØRUM SKOLE



- ET GODT VALG FOR DIT BARN



# VELKOMMEN TIL ØRUM SKOLE

Uanset om du besøger os som nuværende eller kommende elev, forældre eller medarbejder, finder du her en introduktion til Ørum Skole.

Du finder i folderen information om fakta, vores mål og værdier, samt hvilke retningslinjer, vi har aftalt med hinanden for at få en så god hverdag som overhovedet mulig.

Det er kort sagt her, du finder viden om, hvad du kan forvente af Ørum skole – og hvad skolen forventer af dig.

Skolens principper kan du finde på skolens hjemmeside.

Skolens ledelse





# INDHOLDSFORTEGNELSE

- Viborgkommunes fælles ståsted
- Mål
- Værdier
- Læringsstrategier og fællesskaber
- Antimobbestrategi
- Ordensregler for adfærd på skolen
- Retningslinjer for IT
- Forventninger til forældresamarbejdet
- TOPI
- Faktaboks

# VIBOR GKOMMUNES FÆLLES STÅSTED

- som Ørum skole arbejder ud fra.

## Børnesyn



Børn og unge forventes at gøre det bedste, de kan. Det er de voksne, som kan skabe forandring



Børn og unge har både ret til og udvikles gennem aktiv deltagelse i sunde fællesskaber



Børn og unge skal selvstændiggøres til voksenlivet



Alle børn og unge har værdi og potentiale og skal blive så dygtige, de kan

## Lærings syn



Børn skal lære at lære gennem bevidste læringsstrategier, gode arbejdsvaner og evne til fordybelse



Børn har mange læringsbaner, og vi skal være opmærksomme på dem alle



Vi arbejder dynamisk med at finde de rette balancer mellem den intenderede, den realiserede, den formelle og den uformelle læring

## Samarbejdssyn



Vi er opsøgende på allerede etablerede løsninger, inden vi selv opfinder en ny



Vi er både optaget af at finde de rette balancer mellem det nære, det tværgående og det store fællesskab



Vi opsøger og tilbyder hjælp



Vi er nysgerrige på andres succeser og deler vores egne

## Forældresyn



Børn og unge lykkes bedst, når de voksne omkring dem tager ansvar og samskaber



Forældrene er de vigtigste mennesker i børn og unges liv



Forældre vil altid deres børn det bedste

# MÅL FOR ØRUM SKOLE

1

På Ørum Skole er det vores mål at være en **attraktiv skole**, og dermed det naturlige skolevalg for områdets børn og unge.

2

Vi arbejder på at fremme **fællesskaber** med undervisning af høj kvalitet, der sikrer **læring for alle**, så elever, der forlader Ørum Skole, har mulighed for og lyst til at tage en uddannelse.

3

Ørum Skole er en skole i bevægelse. Et sted, der summer af **liv og glæde**, og hvor vi har fokus på dannelse, så vi uddanner til livet.

4

Alle skal være **glade for at gå i skole**. Uanset om det er vores elever, deres forældre eller vores ansatte.

# VÆRDIER

Ørum Skole bygger på stærke værdier, der definerer, hvordan vi omgås hinanden på skolen – uanset om vi er elever, forældre eller personale.

## **Mangfoldighed**

Vi ser forskellighed som en styrke. Vi respekterer hinanden, vi lærer af hinanden og vi beriger hinanden.

## **Anerkendelse**

Vi skaber gode relationer, hvor den enkelte bliver set, hørt og forsøgt forstået. Derved øger vi vores selvværd og vokser som mennesker.

## **Trivsel**

Vi arbejder kontinuerligt på at skabe god trivsel, hvor den enkelte er i harmoni med sig selv og sine omgivelser såvel fysisk som psykisk. Vi anerkender, at både familie, hjem, skole og fritid er meget vigtige for den enkeltes trivsel.

## **Nysgerrighed**

Vi er nysgerrige og agerer fordomsfrit og undersøgende, så vi skaber en udviklende hverdag, hvor alle oplever lyst til at lære.

## **Ansvarlighed**

Vi er alle forpligtet til at tage vare på os selv, hinanden og de fysiske rammer. Vi er også alle forpligtet til at bidrage til god læring.

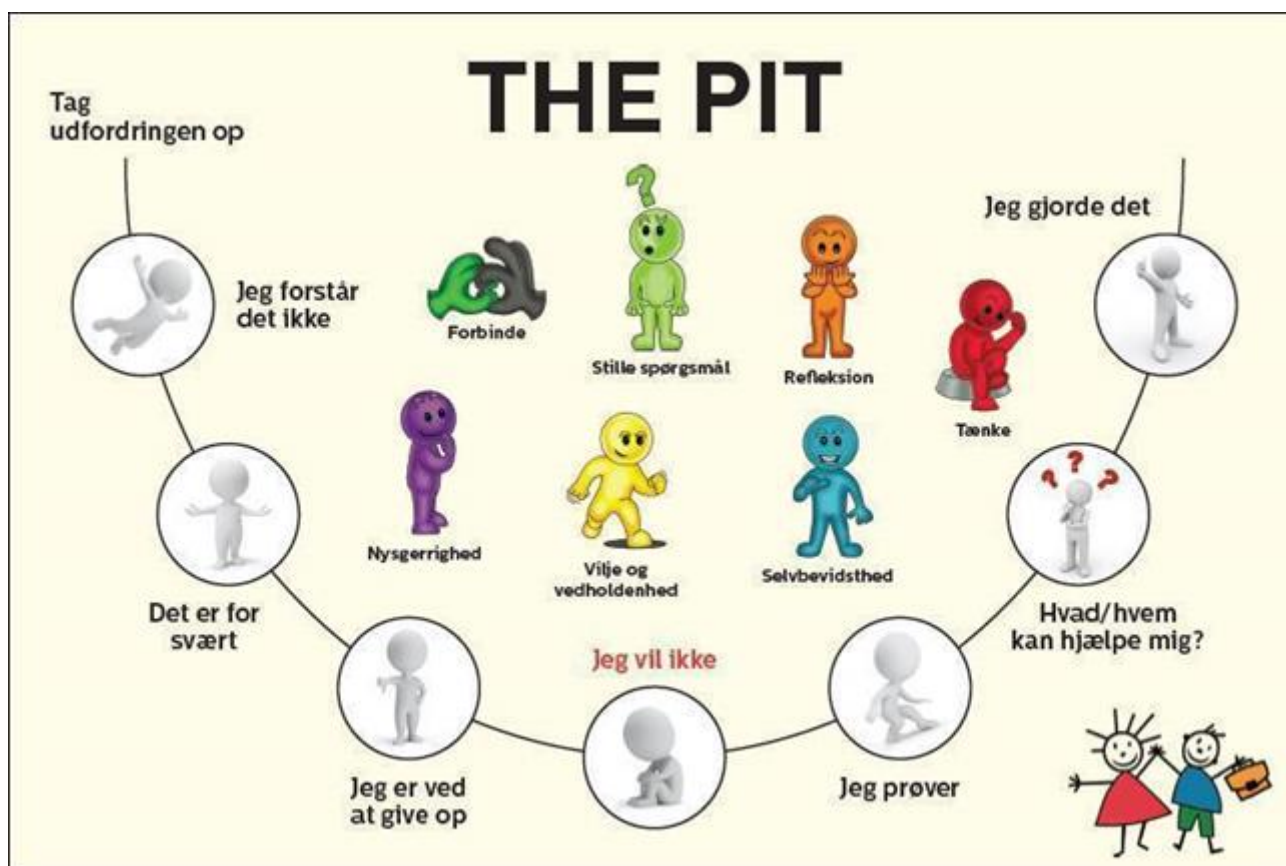
# LÆRINGSSTRATEGIER

- vi ønsker eleverne skal kunne bruge disse.

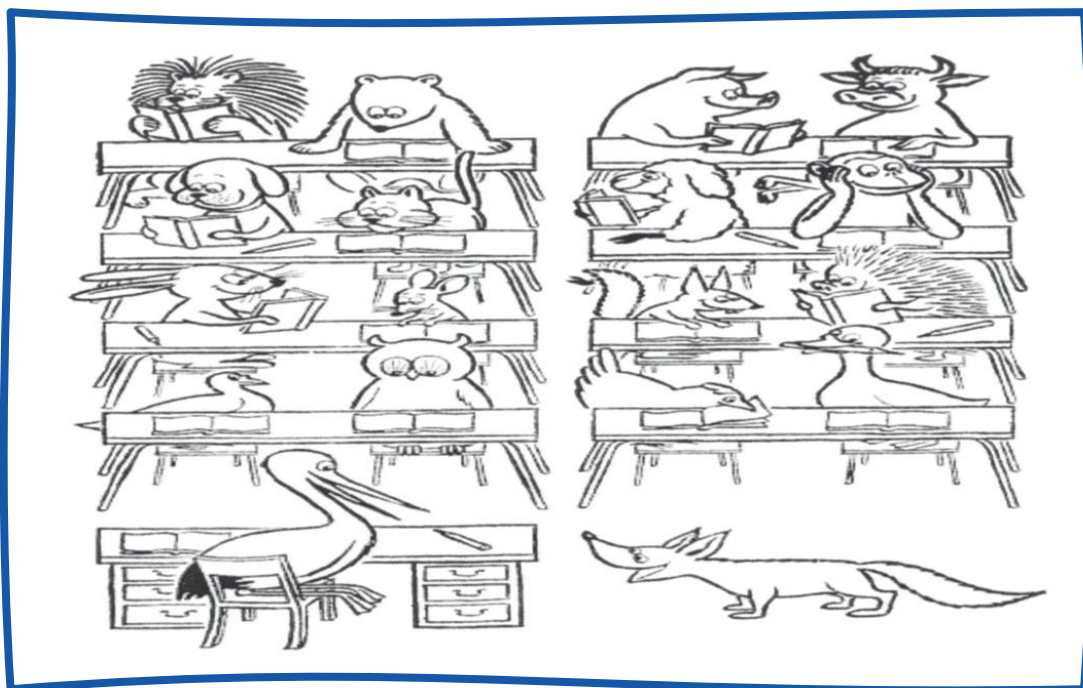


Læringsstrategier  
- Livsduelighed og dannelse

Vores tanke er, kan eleverne bruge disse strategier, kan de lærer når som helst og hvad som helst blot de er motiveret for det.



Vi ønsker at der skal være plads til forskellighed og det skal kunne rummes ind i klassefællesskabet.



Dette er et billede af en klasse og med så mange forskelligheder skal både I som forældre og vi som skole rumme den forskellighed. Det betyder vi ikke behandler eleverne ens men forskellige alt efter deres behov.

Skolen finder det vigtigt at der er fokus på trivsel og der bliver arbejdet med at alle har en plads og har mulighed for at lære. Skolen har en trivselskanon som der arbejdes efter.

Når mobning finder sted er der udarbejdet en handleplan for hvordan der gribes ind over for det. Dette er skolens antimobbestrategi.



# MOBNING OG KONFLIKTER

På Ørum Skole accepterer vi naturligvis ikke mobning. Omvendt er vi bevidste om, at konflikter kan opstå – og de skal løses, da de på længere sigt kan føre til mobning.

## Ved mobning forstår vi:

Mobning er, når nogen holder andre udenfor fællesskabet. Mobningen viser sig f.eks. ved, at den der bliver mobbet forfølges, udsættes for slag, spark eller lignende. Mobning kan også være hånlige tilråb, sladder, øgenavne eller sarkasme.

Mobning kan være "skjult" for andre. Det kan være, at den der bliver mobbet aldrig får svar på sine spørgsmål, eller bare aldrig bliver spurgt om noget. Aldrig bliver inviteret med, når de andre skal noget, eller at der aldrig kommer nogen, når den, der bliver mobbet, inviterer. Både piger og drenge bliver mobbet, men der er ofte forskel på, hvordan drenge og piger mobber. Piger mobber især med noget, der kan siges. De hvisker og tisker. Drenge mobber især med noget, der kan mærkes. De råber højt og slås. Slåskampe er ikke altid mobning, men det kan være mobning, hvis det altid er den samme, der ligger nederst.

Mobning kan også foregå digital. Mange børn har prøvet at blive holdt udenfor via mobiltelefonen eller sociale medier. De har f.eks. modtaget mails med trusler og nedværdigende ord. Eller også har en klassekammerat taget et billede, som ikke er så heldigt, og videresendt det til eller delt det med alle de andre klassen eller i kammeratskabsgruppen. Det er meget uhyggeligt at blive udsat for digital mobning fordi, den det går udover ikke har fred nogen steder, og gruppen af modtagere kan være stor.

Uanset om mobningen foregår personligt eller digitalt, så er det mobning når den eller de "stærke" nedgør den "svage" - magtbalancen er ulige.

## Ved en konflikt forstår vi:

En konflikt er en "stridighed" mellem to parter, som er lige "store" - magtbalancen er neutral. En konflikt opstår, når to parter, der er nogenlunde lige stærke, strides om et eller andet. En konflikt er ikke systematisk som mobning.

De fleste konflikter handler om, hvem, der skal bestemme - eller hvilken mening, der er mest rigtig. Når konflikten stopper, er det fordi den ene part i konflikten har været nødt til at give den anden ret (måske blevet overbevist om, at den anden har ret) eller at begge parter har indgået et kompromis d.v.s. er blevet enige om, hvad de gør, selv om de er uenige.

Konflikter og interesseforskelle er ikke nødvendigvis negative, men kan føre til respekt og nyt syn på hinanden. Konflikter vil opstå, når mennesker er sammen. Vi kan skændes, slås og være kede af det, men konflikter vil ikke fylde noget af betydning i parternes bevidsthed, efter de er løst.

Forskellige konflikttyper kræver forskellige handlinger fra de voksne. Konflikter kan på længere sigt føre til mobning, hvis de ikke løses konstruktivt.

## Hvad gør vi, hvis der konstateres mobning?

Når mobning er konstateret, arbejder de fagvoksne i samarbejde med elever og forældre med relationerne i den involverede elevgruppe

– vi vil forsøge at undgå straf og sanktioner, da forskning viser, at straf og sanktion kan være med til at gøre mobning værre.

Den voksne, der konstaterer mobning har pligt til at handle, og hvis det er en forælder, er det vigtigt, at en fagvoksen også kontaktes.

På kort sigt er det vigtigt, at de fagvoksne taler med alle implicerede (mobber, offer og tilskuere) for at afdække problematikken, herefter orienteres forældrene. På længere sigt skal relationsarbejdet intensiveres.

I yderste konsekvens kan det være nødvendigt for skolens ledelse at tage foranstaltningerne i § 6 i bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen i anvendelse.

Alle fagvoksne på Ørum Skole arbejder i team, og det er i disse team, der lægges en strategi for relationsarbejdet mod mobning. Teamet kan inddrage ledelsen, lige som der kan søges råd og vejledning hos skolens samarbejdspartnere (fx PPL, SSP4 og andre) Forældregruppen orienteres og inddrages eventuelt i arbejdet.

I hvert enkelt tilfælde af mobning tages der konkret stilling til, hvilke tiltag det er relevant at tage.

## Ledelsens rolle

Ørum Skoles ledelse har lige som alle andre fagvoksne en naturlig interesse i at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning.

Ledelsen sørger for, at denne trivselsstrategi bliver kendt og implementeret i såvel elev-, forældre- som personalegruppen, og sætter løbende temaet på dagsordenen og sørger for at personalets kompetencer videreudvikles.

Ledelsen går ind i konkrete problemstillinger på foranledning af kontaktpædagoger eller lærere, og yder i den forbindelse støtte, sparring og laver opfølgning.

I lederteamet sikres det, at de indgåede aftaler om samarbejde mellem fx skole og SFO føres ud i livet (fx fælles teammøder og skole- hjemsamtaler).

Ledelsen sørger også for, at den til enhver tid siddende skolebestyrelse arbejder for at fremme denne trivselsstrategis tankesæt ved bestyrelsesmedlemmernes deltagelse i forældremøderne og ved henvendelser fra enkeltforældre.

Kendskabet til trivselsstrategien sikres ved, at den lægges på skolens hjemmeside og tages op 1 gang årligt på alle årganges forældremøder.

# HANDLINGSPLAN

Et eksempel på en handlingsplan, hvis der konstateres mobning:

1

Klasselærerne har ansvaret for, at handleplanen gennemføres.

2

Problemet beskrives og analyseres.

3

Teamet fastlægger konkret handlingsplan.

- Der sættes mål og bestemmes tidsforløb
- Evalueringsform vælges
- Der skal aftales, hvordan forældrene skal inddrages.
- Der vælges redskaber/værktøjer og arbejdsmetoder
- Skolelederen kan inddrages i forløbet.

4

Klasselæreren skal sikre, at alle klassens lærere og pædagoger er kendt med og opmærksomme på problemet. Ligeledes orienteres ledelsen.

For at sikre en god skole  
dag med tydelige  
rammer har skolen  
ordensregler ift. adfærd  
på skolen.

Disse kan du se på de næste sider

- Spilleregler ud fra vores værdier
- Håndhævelse af skolens spilleregler

Vi forventer I som forældre støtte op om disse.

# ORDENSREGLER UD FRA VORES VÆRDIER

**Orden** er en vigtig forudsætning for at der kan foregå læring og trivsel på Ørum skole .

Vores ordensregler tager overordnet set udgangspunkt i Ansvarlighed og mangfoldighed.

Ansvarlighed for dem vi er sammen med, og det vi er sammen om samt mangfoldighed så alle kan rummes og rummer.

Ørum skole har nogle spilleregler som sammen med lokale "klasseregler" og skolens fælles "Værdier" udgør ordensreglerne og dermed en tydelig ramme for god orden og adfærd på Ørum skole.

## Din hverdag:

- Fra 0. til 9.kl må eleven tidligst møde ind 10 minutter før første time – hvis du er tilmeldt SFO, må du være der. Hvis man kommer før skal man være på det kommunale bibliotek og det er på eget ansvar / forældreansvar man opholder sig der. Der er ikke tilsyn med elever og borgere i bibliotekets åbningstid.
- Du skal forlade skolen, når din sidste time er forbi – hvis du er tilmeldt SFO eller SFO-klub, må du være der. Hvis man er på skolen skal man opholde sig på biblioteks området på eget ansvar / forældreansvar.
- Du må opholde dig i de anviste områder i pauserne. Det betyder at du ikke må forlade skolens område.
- Du skal gå til undervisning, når pausen er slut.

## Dit ansvar:

- Hvis du ødelægger noget, har du pligt til at meddele og erstatte det.
- Du skal hjælpe med at rydde op og lukke døre og vinduer, når du forlader et område eller et lokale.
- Hvis du medbringer legetøj, IT-udstyr m.v. er det på eget ansvar
- Man skal behandle tingene samt It udstyr ordentlig på skolen.
- Skolens pc'er og iPads må ikke tages med hjem, medmindre det er aftalt med personalet.

## Din adfærd:

- Du skal følge alle ansattes anvisninger.
- Du viser ordentlighed i ord. Vi tolerer ikke at man taler grimt til og om andre
- Du viser ordentlighed i handling. Vi tolerer ikke man er fysiske overfor hinanden ift. slag, spark og kasten med ting efter nogen.
- Du skal holde hele skoledagen røgfri – både på og uden for skolen.

# HÅNDHÆVELSE AF SKOLENS ORDENSREGLER

Når en elev eller en gruppe af elever ikke efterlever Ørum skoles ordensregler, så iværksættes der foranstaltninger i forhold til følgende retningslinjer:

- Ledelsen, lærerne og pædagogerne har ansvar for at etablere og fastholde orden.
- Typisk har vores lærere og pædagoger så gode relationer til eleven, at manglende orden kan stoppes med en samtale. I de tilfælde, hvor samtale ikke er nok – inddrages forældrene og i yderste konsekvens anvendes foranstaltninger fastsat i "*Bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen*"<sup>[1]</sup>.
- På Ørum skole tilstræber vi, at benytte de uformelle foranstaltninger der er nødvendige for at opretholde orden. Med "uformelle foranstaltninger" menes milde foranstaltninger, der ikke behøver at være nævnt i bekendtgørelsen.
- Ledelsen bør tage de foranstaltninger (eftersidning, hjemsendelse i op til en uge, skoleskift og evt. skoleskift) i brug som er foreskrevet i bekendtgørelsen, når elever gentagne gange eller groft bryder Ørum skoles ordensregler, som skolebestyrelsen har vedtaget eller tilsvarende ikke følger de tilrettevisninger, som lærere og ledelse giver.
- Der accepteres ikke fysisk adfærd mellem børn og børn og mellem børn og voksen. Ved sådanne situationer vurderes der fra ledelsens side af, om barnet skal være hjemme en dag med efterfølgende samtale med forældrene. Vurderingen tages ud fra graden og situationen da personalet, til en hver tid skal arbejde på, at eleven ikke har en fysisk adfærd.
- Forældre bør over for børnene optræde loyalt over for de foranstaltninger, som skolen anvender over for eleverne og dermed bidrage positivt til, at de får den ønskede effekt.

# RETNINGSLINJER FOR HVORDAN VI BRUGER OG ANVENDER DIGITALE MEDIER OG INTERNET

Børn og unge har i dag mobiltelefoner og de sociale netværk til at kommunikere med hinanden i og uden for skolen. Tilgængeligheden til mobiltelefoner og de sociale netværk betyder, at grænsen mellem skole og fritid bliver flydende.

På Ørum Skole er det vores mål, at alle elever skal lære at håndtere de digitale enheder som et læringsredskab og de sociale medier på en fornuftig måde.

Forældre, elever og skole har et fælles ansvar for at opnå dette mål.

## It redskaber

- 0.- 1.klasse får stillet en iPad til læringsbrug som opbevares på skolen
- 2. - 5. klasse får stillet en computer til rådighed. Computeren er til læringsbrug og opbevares på skolen
- 6.-9. klasse arbejder efter ”bring you own device”. Der er mulighed for opbevaring på skolen. Skolen stiller en computer til rådighed, hvis der ikke er mulighed for at have egen device med.

## Retningslinjer

Alle digitale enheder bruges udelukkende som læringsværktøj i undervisningen.

Der skal kun være lærings- app på skolens digitale enheder.

Eleverne skal til enhver tid rette sig efter personalets anvisning omkring hensigtsmæssig brug af digitale medier i skole og SFO.

Der er ingen adgang på de sociale medier i undervisningstiden medmindre, det er i forbindelse med læring.

På hele skolen samles mobiltelefoner i en kasse som låses inde. Første voksen samler ind og sidste voksen udleverer. I de øvrige årgange kan der arbejdes efter samme princip.

Der forventes at eleverne bruger deres it-enheder og de sociale medier på en fornuftig måde. Dette gælder både til og fra skole samt i frikvartererne.

## Sanktioner

Hvis mobiltelefonen ikke er afleveret ved dagens start og det opdages tages den fra eleven og afleveres på kontoret, hvor den kan afhentes af eleven efter endt skoledag.

Pornografisk, voldspræget og krænkende indhold er altid uacceptabel. Forældrene vil blive kontaktet i disse tilfælde. Skolen / Viborg kommune kan ikke blokere sider via firewall.

Mobning via sociale medier accepteres ikke. Forældrene vil blive kontaktet og der vil blive afholdt en samtale med de implicerede børn

## Skolens forventninger til forældrene

Det forventes, at forældrene følger med i barnets brug af digitale medier og jævnligt tale med deres barn om fornuftig brug af internet og mobiltelefon. Her skal I som forældre være bevidst om det der foregår på de sociale medier.

Det forventes at forældrene støtter op om skolens regler og sanktioner.

# FORVENTNINGER TIL FORÆLDRESAMARBEJDET

I princip nr. 4. står der følgende om Samarbejde mellem skole og hjem ( kan ses på skolens hjemmeside)

## Formål

For at skabe de bedst mulige betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel samt evne til at indgå i sociale sammenhænge, er der behov for et stærkt samarbejde mellem skole og hjem. Et stærkt samarbejde er med til at skabe de gode sociale fællesskaber, så konflikter i så vidt muligt omfang forebygges. Forældrene er barnets vigtigste ressource, når det handler om skolegang, lektier og evne til at indgå i sociale fællesskaber.

## Ud fra det forventer vi følgende som skole:

- I sender jeres barn i skole udhvilet og med morgenmad, madpakke samt skoletaske i orden – de basale behov er opfyldt.
- I er aktive for at skabe et godt fællesskab i klassen
- I sikre der bliver læst hverdag samt lektier bliver lavet og øvet.
- I deltager på forældremøder og skolehjemsamtaler
- I taler positiv om skolen
- Åbenhed mellem skole og forældre
- I tager del i at give børnene kompetencer til livet – gøre dem modstandsdygtige.



# TOPI

**TOPI betyder tidlig opsporing og indsats. Det er et tværkommunalt indsats der arbejdes med fra 0 – 18 års området i Viborg kommune.**

TOPI har 3 værdimæssige grundprincipper:

- 😊 Barnets adfærd skal ses i den sociale kontekst, barnet indgår i.
- 😊 Forældre er en ressource og skal være aktive samarbejdspartnerer.
- 😊 Styrkelse af det tværfaglige samarbejde.

2 gange om året vurderes alle børns trivsel ud fra et trivselskema. Børnene bliver alle positioneret i grøn, gul eller rød alt efter deres trivsel. Det betyder, at vi opspore de børn, der er i mistrivsel.

Hvis et barn er i gul eller rød position, skal der arbejdes ud fra et analyseskema. Det er med til at have fokus på at se på barnet i den rette kontekst. Analysen laves med henblik på at kunne iværksætte en kvalificeret indsats ind i klassefællesskabet så eleven kan komme tilbage til grøn position.

Ligeledes skal der ske en forældreinddragelse. Målet for dette er at gøre forældrene til aktive samarbejdspartnere.

En analyse og et samarbejde med forældrene vil munde ud i en udviklingsplan for at øge barnets trivsel, så barnet kan komme i grøn position.

Forældrene vil altid få besked om hvis deres barn er positioneret i gul eller rød samt vide hvilken sætninger der udgør det i topi positioneringerne.



# FAKTABOKS

## Ringe tider

8.10 – 8.30

8.30 – 9.15

9.15 – 10.00

Pause

10.30 – 11.15

11.15 – 12.00

Pause

12.40 – 13.25

13.25 – 14.10

## SFO/KLUB åbningstider

Mandag til torsdag

6.15 – 17.00

Fredag

6.15 – 16.00

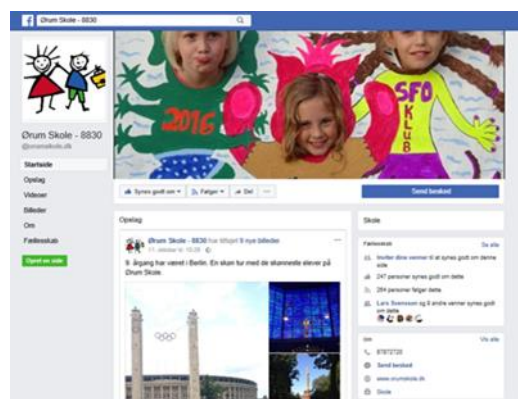
Ferieåbnet

6.15 – 16.30

Følg Ørum skole på Facebook:  
<https://www.facebook.com/orumskole.dk/>

Skolens hjemmeside  
<https://orumskole.aula.dk/>

Viborgkommune  
<https://viborg.dk/>



# KONTAKT

## SKOLENSLEDELSE

Maria Andersen

Skoleleder

☎ 20560594@ [mfan@viborg.dk](mailto:mfan@viborg.dk)

Rie Ernst

Pæd. leder

☎ 222452396@ [Re@viborg.dk](mailto:Re@viborg.dk)

Dorthe Klitgaard

Administrativ leder

☎ 28110107 @ [dkk@viborg.dk](mailto:dkk@viborg.dk)



**Ørum skole**

Gl. Tjelevej 10

8830 Tjele

[skole.oerum@viborg.dk](mailto:skole.oerum@viborg.dk)