

# Prinsipper – Ørum skole 2021



VIBORG  
KOMMUNE

# Skolens principper bygger på Viborgs kommunes børne og unge politik.

## Børnesyn



Børn og unge forventes at gøre det bedste, de kan. Det er de voksne, som kan skabe forandring



Børn og unge har både ret til og udvikles gennem aktiv deltagelse i sunde fællesskaber



Børn og unge skal selvstændiggøres til voksenlivet



Alle børn og unge har værdi og potentiale og skal blive så dygtige, de kan

## Læringssyn



Børn skal lære at lære gennem bevidste læringsstrategier, gode arbejdsvaner og evne til fordybelse



Børn har mange læringsbaner, og vi skal være opmærksomme på dem alle



Vi arbejder dynamisk med at finde de rette balancer mellem den intenderede, den realiserede, den formelle og den uformelle læring

## Forældresyn



Børn og unge lykkes bedst, når de voksne omkring dem tager ansvar og samskaber



Forældrene er de vigtigste mennesker i børn og unges liv



Forældre vil altid deres børn det bedste

## Samarbejdssyn



Vi er opsøgende på allerede etablerede løsninger, inden vi selv opfinder en ny



Vi er både optaget af at finde de rette balancer mellem det nære, det tværgående og det store fællesskab



Vi opsøger og tilbyder hjælp



Vi er nysgerrige på andres succeser og deler vores egne



## PRINCIPPER

Folkeskoleloven slår fast, at skolebestyrelsen skal sætte den overordnede retning for skolen ved at beslutte nogle generelle principper for, hvordan skole skal drives.

I det følgende kan du læse om vores gældende principper for Ørum skole



VIBORG  
KOMMUNE

# Indhold:

## Børne og unge politik

1. Undervisning
2. Elevens sociale og faglige udvikling
3. Adgang til at opfylde undervisningspligten
4. Samarbejde mellem skole og hjem
5. Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen
6. Arbejdsfordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale
7. Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden
8. Skolefritidsordning
9. Forældreråd
10. klassekasse



VIBORG  
KOMMUNE

# 1. Undervisning

## Formål

På Ørum skole skaber vi rammerne for et varierende undervisningsmiljø og skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

## Mål

At højne elevernes faglighed og sociale kompetencer.

## Skolens ansvar

- Arbejde med bevægelse hver dag
- Prioritere forskellige læringsbaner og samskabe med nærmiljøet.
- Undervisningen organiseres til bl.a. at foregå i klassen, på hold, på tværs af afdelinger eller på tværs af skolen
- Vi har reduceret skoledage / kortere dage efter §16 B og §16 D
- at samarbejde med lokale idrætsforeninger og erhvervslivet omkring skolen og benytte KLC tilbud for at koble læringen i klasselokalet med virkeligheden
- at planlægge skema med kortere skoledage efter §16B
- at udbyde to valgfag efter lovgivningens bestemmelser, hvor det ene udbydes af ungdomsskolen
- at skabe medinddragelse
- at gøre målene for elevernes læring synlige for dem samt give dem feedback



## 2. Elevernes faglige og sociale udvikling

### Formål

Eleverne skal indgå i et miljø, der sikrer trivsel og udvikling både fagligt og socialt for at leve op til Viborg Kommunes børn og unge politik. Det er et fælles ansvar for skolen, forældrene og eleverne at skabe og bidrage til et godt fællesskab og læringsmiljø.

### Mål

- Alle elever har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen
- Alle elever trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet
- Alle elever har kendskab til læringsstrategierne og kan bruge dem i deres dagligdag på skolen
- Forældre og personale har kendskab til skolens anti-mobbestrategi og handler efter den ved kendskab til mobning

### Skolens ansvar

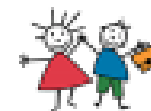
- at skabe sunde fællesskaber og dermed trivsel i klasserne
  - at arbejde med læringsstrategierne, så eleverne lærer at bruge dem som en naturlig del af at tilegne sig ny viden igennem folkeskoleårene og videre i livet
- at undervisningen er differentieret, så alle elever har mulighed for at deltage og opleve, at de lykkes i at blive så dygtige som de kan fagligt og socialt

### Forældrenes ansvar

- at bakke op om sunde fællesskaber
- at være medvirkende til at alle trives i fællesskabet
- at deltage i skolens aktiviteter igennem hele skoleforløbet.
- at støtte op om elevernes robusthed ved at selvstændiggøre dem og arbejde med læringsstrategierne

### Elevens ansvar

- at deltage aktivt i Elevstyrede samtaler
- at tage ansvar for hinanden – de sunde fællesskaber
- at være bevidst om anti-mobbestrategi
- at tage ansvar for lektier mm
- at arbejde med læringsstrategierne, så eleverne lærer at bruge dem som en naturlig del af at tilegne sig ny viden igennem folkeskoleårene og videre i livet



### 3. Adgang til at opfylde undervisningspligten

#### Formål

Alle elever har undervisningspligt. For enkelte elever med et særligt talent, kan der være behov for at skolen udviser fleksibilitet, således at de pågældende elever får mulighed for at udvikle dette talent. Dog i et omfang, så eleven modtager den fornødne undervisning.

#### Mål

- Skolen understøtter det enkelte barns potentiale og talent
- Eleverne oplever fleksibilitet
- Skolen varetager barnets overordnede tarv i vægtningen mellem talent og undervisning

#### Skolens ansvar

- at kommunikere med forældrene
- at rådgive forældrene, således eleven ikke ofrer indlæring på bekostning af talent

#### Forældrenes ansvar

- at støtte op om barnets undervisning, således at evt. manglende pensum indhentes hjemme
- at sikre barnets robusthed, så det kan deltage i to forskellige undervisningsmiljøer, hvor der skal præsteres

#### Elevernes ansvar

- at tage ansvar for at få lavet deres lektier
- at deltage aktivt i undervisningen
- at være bevidst om de krav, der bliver stillet, når de både skal præstere i deres talenter og i undervisningen



## 4. Samarbejde mellem skole og hjem

### Formål

For at skabe de bedst mulige betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel samt evne til at indgå i sociale sammenhænge, er der behov for et stærkt samarbejde mellem skole og hjem. Et stærkt samarbejde er med til at skabe de gode sociale fællesskaber, så konflikter i så vidt muligt omfang forebygges. Forældrene er barnets vigtigste ressource, når det handler om skolegang, lektier og evne til at indgå i sociale fællesskaber.

### Mål

- Der afholdes 1 - 2 forældremøder om året for hele klassen, hvor alle forældre deltager
- Der udbydes en skole/hjem-samtaler om året og derefter efter behov
- Der udgives meddelelsesbog to gange om året via Meebook eller bliver sendt hjem. Den udgives efter en elevsamtale hvor man sammen sætter mål.
- Alle elever har en klasselærer, som både elever og forældre kan kontakte, når der er behov for det
- Der er et forældreråd i hver klasse

### Skolens ansvar

- at arrangere forældremøder og skole/hjem-samtaler
- at synliggøre den enkelte elevs progression i læring over for forældre og elev
- at udnytte forældrenes ressourcer bedst muligt
- at skabe mulighed for åben dialog og refleksion
- at være tydelige i kommunikationen, når der er behov for handling, såvel forebyggende som i den tilspidsede situation

### Forældrenes ansvar

- at mindst én forælder deltager i forældremøder og til skole/hjem-samtaler igennem hele skoleforløbet.
- at bakke op om skolens henvendelser og huske, at der altid er flere sider af samme sag
- at tage medansvar for at skolen og klassens fællesskaber fungerer positivt
- at tage ansvar for, at barnet møder velforberedt og skole klar i skole hver dag
- at have en positiv tilgang til, at alle har noget positivt at bidrage med i fællesskabet
- at indgå i en åben dialog og refleksion

### Elevernes ansvar

- At være aktivt deltagende og reflekterende ved skole/hjem-samtaler





## 5. Elevens udbytte af undervisningen

### Formål

Forældrene og eleverne orienteres løbende om den faglige og trivselsmæssige udvikling

### Mål

- Forældrene skal orienteres om elevens udbytte af undervisningen. Der skal gives et billede af elevens faglige udbytte, trivsel og progression heraf i forhold til elevens niveau.
- Gensidige aftaler mellem skole, forældre og elev om elevens fortsatte udvikling

### Skolens ansvar

- at give forældrene viden om elevernes udvikling gennem meddelelsesbog
- at være i dialog med forældre om elevens adfærd og trivsel
- at give forældrene viden om, hvordan de kan støtte elevernes læring derhjemme gennem mål i elevplanen
- at orienteringen af forældrene og eleverne kan ske både skriftligt og mundtligt
- at give standpunktskarakter to gange om året i 8. og 9. klasse, samt give feedback derpå

### Forældrenes ansvar

- at have en løbende dialog med deres barn om barnets mål og udbytte af undervisningen
- at følge op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring og fortsatte udvikling
- at have fokus på barnets trivsel og orientere skolen ved behov

### Elevernes ansvar

- at deltage aktivt i samtaler med både skole og forældre om deres opfattelse af egen læring, udvikling og trivsel.
- at reflektere over egen indsats og læringsudbytte, samt komme med nye udviklingsmål



## 6. Arbejdsfordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale

### Formål

Sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for skolens personale, som derved bidrager til højst mulig læring, trivsel og progression blandt eleverne.

### Mål

Skolens personale er en helhed; med mulighed for fleksibilitet for at varetage undervisningen bedst muligt på tværs af skolen der hvor behovet for kompetencen er. Arbejdsfordelingen omkring en klasse skal sikre et trygt skoleforløb, hvor elevens faglige, sociale og personlige udvikling understøttes.

### Skolens ansvar

- Ved sammensætning af et klassetrins lærergruppe skal det sikres, at alle fag dækkes fagligt kompetent
- Der tilstræbes at klasserne i indskolingen har så få lærere som muligt, dog mere end en
- Der tilstræbes at kommende klasselærere i 1. klasse også har lektioner i 0. klasse
- Der planlægges efter et team på hver klasse
- Arbejdsfordelingen sker i samarbejde mellem ledelse og lærer. hvorefter forældrene forventes at få besked senest i juni måned
- Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i
- Det tilstræbes, at der er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx AKT, læsevejledning, understøttende undervisning og samarbejde med eksterne parter
- At der er dialog mellem ledelse og personale i forhold til fordeling af arbejdet

At arbejdstidsaftalen bliver overholdt



## 7. Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden

### Formål

På Ørum Skole ser vi stor værdi i, fællesarrangementer for eleverne i skoletiden skal bidrage til skoledagens variation, understøtte elevernes faglige, personlige og sociale udvikling samt styrke sammenhængskraften på skolen.

### Mål

at vores elever får alsidige oplevelser gennem ekskursion på ture ud af huset.

### Skolens ansvar

- at mærkedage og højtider fejres i fællesskab
- at alle elever tilbydes fællesarrangementer og aktiviteter på alle klassetrin
- at holde fællessamlinger eller samlinger i blomsterne og spirerne ( de to afdelinger )
- at afholde skolefest én gang om året



## Overnatningsture, hytteture og studietur

### Formål

Alle vores ture har både et fagligt og et socialt formål, der beskrives for hver enkelt tur

### Mål

- For 3. årgang arrangeres en overnatningstur på to dage/én overnatning, hvor klassens forældreråd bestemmer sammen med elever og lærere hvor turen skal gå hen. Skolen bidrager med 5000 kr til turen.
- For 5. årgang arrangeres en hyttetur på tre dage/to overnatninger. Elever, lærere og forældre bestemmer sammen, hvor turen går hen. Skolen bidrager med 8000 kr. til turen.
- For 9. årgang arrangeres en studietur på fem dage/fire overnatninger. Turen går til Berlin. Skolen bidrager med 800 kr. pr elev.

### Skolens ansvar

- at klassens primære personale deltager på ture ud af huset
- at elever og forældre er informerede om planlagte ekskursioner i god tid – i forhold til praktiske omstændigheder og læringsmål
- at lave et budget og holde regnskab for ture ud af huset i samarbejde med skolens ledelse.

### Forældrenes ansvar

- at finansiere ture med midler fra forældrestyret klassekasse
- at rejse midler til en hyttetur eller studietur i samarbejde med eleverne. Det forventes at alle forældre og elever deltager i indtjeningen til den fælles pulje.
- at bidrage til transport i forbindelse med ture ud af huset

### Elevernes ansvar

Det forventes, at eleverne deltager på ture i skoletiden



## 8. Skolefritidsordning og klub

### Formål

Skolefritidsordningen og klubben giver eleverne mulighed for at lege og være sammen med hinanden på tværs af klasserne. Her kan de både fordybe sig og deltage i flere aktiviteter.

### Mål

Pædagogerne skal tilbyde eleverne et frirum fra undervisningen, hvor de har mulighed for selv at vælge forskellige aktiviteter til og fra.

### Skolens ansvar

- at skabe rammerne for leg med gamle og nye venner
- at lære eleverne at indgå i sociale relationer
- at vise eleverne forskellige aktiviteter, kreative såvel som i bevægelse og udeliv
- at give eleverne medbestemmelse i aktiviteterne
- at bidrage til at øge trivslen på de enkelte klasser
- at bidrage til udvikling af elevers leg, venskaber og aktive deltagelse i fællesskabet
- at der planlægges et højt aktivitetsniveau- både indenfor og uden for skolen - der udfordrer elevernes nysgerrighed, kreativitet og motorik
- at der lægges vægt på at eleverne inddrages og har medbestemmelse i de daglige aktiviteter.
- At der tilstræbes at drage fordel af medarbejdernes forskellige kompetencer og erfaringer og benytte dem til fordel for elevernes alsidige udvikling.

### Forældrenes ansvar

- at bakke op om skolefritidsordningen og dens aktiviteter og ture



## 9. Forældreråd

### Formål

- At fremme et godt samarbejde imellem børn, forældre, skolen og bestyrelsen, og dermed opbygge og udvikle tryghed, tillid og åbenhed alle parter imellem
- At arrangere sociale sammenkomster for klassen både på og udenfor skolen
- At være gode fortalere for, at klassen får et godt samarbejde forældre imellem. Et godt forældre-netværk er vigtigt for børnenes skyld.
- At ved de årlige forældremøder i klasserne fortæller forældrerådsrepræsentanten kort om forældrerådets arbejde. Forældrerådet kan fremsætte forslag til mødets dagsorden til klasselæreren.
- At virke som bindeled mellem skolebestyrelsen
- At forældrerådet planlægger, men de kan sagtens uddelegere opgaver til andre forældre i klassen.
- At repræsentanten deltager aktivt i skolens arrangementer

### Politik / principper

- Det henhører ikke under forældrerådet at diskutere den enkelte lærers faglige og pædagogiske kvalifikationer. Dette bør ske ved henvendelse fra den enkelte forælder til primært læreren og dernæst skolelederen eller bestyrelsen.
- Forældrerådet er ikke klageorgan. Har man en ting, der skal drøftes, kontakter man involveret lærer/pædagog, skoleledelsen eller bestyrelsen.
- Forældrerådet skal ikke tale om andre i klassen. De skal tale med dem.
- Det forventes at forældrerådsrepræsentanten møder op til forældremøderne. Skulle man være forhindret melder man afbud til de øvrige repræsentanter og evt. klasselæreren.
- Minimum en repræsentant fra forældrerådet deltager så vidt muligt i fælles forældrerådsmøde der årligt arrangeres af skolebestyrelsen.

### Valg af forældreråd

Der vælges hvert år et forældreråd i alle skolens klasser. Valg til nyt forældreråd finder sted på det første forældremøde efter sommerferien. Et forældreråd er altid "aktivt" indtil et nyt er valgt. Valget ledes af klasselæreren.

Forældrerådet består af ca. 4 forældrerepræsentanter. Repræsentanter til forældrerådene vælges som udgangspunkt for 2 år med "rullende" udskiftning, sådan at der hvert år sker en udskiftning af 2 medlemmer for at bevare kontinuiteten i rådernes arbejde.



## 10. Klassekasse

### Formål

Formålet med at have klassekasser er at give klasserne ekstra midler, som kan bruges til fællesoplevelser ud over den daglige undervisning. Eleverne går i folkeskolen uden særlig forældrebetaling. Udgifterne til skolegangen påhviler kommunen.

### Principper for brug af klassekassen:

- Klassekassen skal løbende anvendes til fælles udgifter, der ikke er en direkte forudsætning for undervisningens gennemførelse og formål. F.eks. til fællesindkøb til klassen, klassefester/- arrangementer, fornøjelser ved udflugter og lignende.
- Brugen af klassekassen fastlægges af det valgte forældreråd.
- Lærerne kan anmode forældrerådet om penge til indkøb eller aktiviteter.
- Der er ingen tilbagebetaling, hvis en elev ikke deltager i et arrangement eller udtræder af klassen. Elever, der indtræder i klassen efter klassekassens oprettelse, får automatisk andel i de opsparede beløb.
- Alle klassens elever har lige andel i klassekassens midler
- Det er forældrerådet i klassen, der står for indsamling af pengene og administration af kassen
- Ingen er pligtig til at indbetale til klassekassen. Der opfordres til indbetaling for at styrke fællesskabet
- Beløbet til klassekassen er fastsat til 200 kroner årligt. Derudover kan klassekassen have indtægter fra salg ved forældrearrangementer og sociale arrangementer.

